**60-72 AY HAZİRAN AYI PLANI**

**Okul Adı:**

**Öğretmenin Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:** TADB. Dinleme TAOB. Okuma TAKB. Konuşma  **Matematik Alanı:** MAB6. SaymaMAB1. Matematiksel Muhakeme  **Fen Alanı:** Sınıflandırma Deney Yapma Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme  **Sosyal Alanı:** SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme **Hareket ve Sağlık Alanı** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler  **Sanat Alanı:** SNAB2. Sanat Eseri İnceleme SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı:** MSB2. Müziksel Söyleme MHB4. Müziksel Hareket MYB5. Müziksel Yaratıcılık |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Bulmak  Çizmek Okumak Saymak  **KB2. Bütünleşik Beceriler**  **KB2.2. Gözlemleme Becerisi** KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek  KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak  KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek **KB2.4.** **Çözümleme Becerisi** KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek  KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek **KB2.5.** **Sınıflandırma Becerisi** KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek  KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek  KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek  KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek **KB2.9.Genelleme Becerisi** KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak  KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek  KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek  KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak **KB2.10.Çıkarım Yapma Becerisi** KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak  KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek  KB2.10.SB3. Karşılaştırmak  KB2.10.SB4. Önerme sunmak  KB2.10.SB5. Değerlendirmek **KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi** KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek  KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak  KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak **KB2.14.** **Yorumlama Becerisi** KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek  KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek  KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E2. Sosyal Eğilimler**  E2.5. Oyun severlik **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2 Yaratıcılık  E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)** SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade Etmek SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak **SDB2.2. İş Birliği Becerisi** SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak  **SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi** SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek |
| Değerler | **D2. Aile Bütünlüğü** D2.2. Aile içi iletişimi güçlendirmek **D3. Çalışkanlık** D3.1. Azimli olmak D3.2. Planlı olmak D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak **D5. Duyarlılık** D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek **D7. Estetik** D7.1. Duyusal derinliği Anlamak  **D15 Sevgi** D15.4. Özverili olmak **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB1.Bilgi Okuryazarlığı** OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme OB1.2.Bilgiyi Toplama OB1.3.Bilgiyi Özetleme **OB4.Görsel Okuryazarlık OB4.1.Görseli Anlama** OB4.1.SB1. Görseli algılamak OB4.1.SB2. Görseli tanımak **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek  OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek  OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeni den ifade etmek **OB5. Kültür Okuryazarlığı** OB5.1.Kültürü Kavrama OB5.2.Kültürü Sürdürme |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **TÜRKÇE ALANI TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**  TADB.1. a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.  TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**  TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.  TADB.2. c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. **TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme**  TADB.3. a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler. TADB.3. b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler. **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**  TAOB.2. c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  TAOB.2. ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar. **TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme** TAKB.1. a. Konuşacağı konuyu seçer.  TAKB.1. b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür. **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**  TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.  TAKB.2. c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.  **MATEMATİK ALANI MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme** MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta  söyler. **MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme** MAB.3. a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller  kullanarak ifade eder.MAB.3. b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.  MAB.3. c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini  farklı yollarla ifade eder.  **FEN ALANI** **FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme** FAB.2. ç. Malzemeleri geri dönüşüm amacıyla özelliklerine göre gruplandırır. **FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme**  FAB.3.a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur. **FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme**  FAB.4. b. Doğal kaynakların kişisel kullanımını verilere dayalı olarak değerlendirir.  **FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme**  FAB.6 a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.  FAB.6 b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar. **SOSYAL ALANI SAB.3. Olay/dönem ve kavramları zamanla değişen ve benzerlik gösteren özelliklerine göre değerlendirebilme**  SAB.3. a. Geçmişte kullanılan çeşitli nesnelerin günümüzdeki hâlleri  ile benzerlik ve farklılıklarını karşılaştırır.  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.HSAB.1. c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır. HSAB.2. ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. **HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme**  HSAB.6. f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. **HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**  HSAB.9. a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır. HSAB.9. b. Fiziksel hareketin olumlu etkilerini fark eder.  HSAB.9. c. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinir. **HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme**  HSAB.12. a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.  HSAB.12. b. Hareketli oyunun kurallarını söyler.  HSAB.12. c. Hareketli oyunlara basit kural önerileri getirir. **HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme**  HSAB.13. a. Hareketli oyunu gözlemler.  HSAB.13. b. Gözlemlediği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.  HSAB.13. c. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejiler önerir.  HSAB.13. ç. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener. **SANAT ALANI SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme** SNAB.2.a. Sanat eserine odaklanır.  SNAB.2.b. Sanat eserinde gördüklerini söyler.  SNAB.2. c. Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder. SNAB.2. ç. Sanat eserine ilişkin sorular sorar.  **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4.c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.  **MÜZİK ALANI MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. **MHB.1. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme**  MHB.1. a. Kendisine sunulan seçenekler arasından hareket ve dans edeceği ritimleri/müzik eserlerini seçer.  MHB.1. b. Seçtiği müzik eserlerinin isimlerini söyler.  MHB.1. c. Harekete/dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB.3. b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. MHB.3. c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.  MHB.3. ç. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.  MHB.3. d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar. **MYB.2. Ürettiği müziksel ürünlerini sergileyebilme** MYB.2. a. Planlı veya doğaçlama ürettiği ritmi beden perküsyonuyla/hareketle/dansla gösterir. |
| İÇERİK ÇERÇEVESİ  Kavramlar | **Geometrik Şekil: Ke**nar, köşe **Miktar:** Boş-dolu, Parça-Bütün, tek-çift **Yön/Mekânda Konum:** İleri-geri, Sağ-sol, İçinde-dışında **Sayı\Sayma:** 10-20 rakamı  **Zaman:** Yaz mevsimi  **Duygu:** Mutluluk **Duyu:** Sıcak-Soğuk-Ilık **Zıt:** Doğru-yanlış, hızlı-yavaş, kirli-temiz  **Zaman:** Sabah-öğle akşam |
| Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) | **Çocuklar Yönünden Değerlendirme** Bu ay içerisinde bolca açık hava etkinliği düzenlenmiştir. Su oyunları, bahçe oyunları, eğlenceli aktiviteler planlanmıştır. Çocuklar yıl sonu etkinliklerine istekli ve heyecanlı bir şekilde katılım göstermişlerdir.  Çocuklar ay içerisinde birçok öğrenme çıktısını etkinlikler ve oyun aracılığıyla edinmiştir. Ay içinde amaçlanan öğrenme çıktıları hedefine ulaşılmıştır.  **Program Yönünden Değerlendirme** Programa göre haziran ayı içinde ele alınan alan beceri ve kavramlara daha az yer verilmiştir. Yıl sonu etkinliklerinin eğlenceli olması hedeflenmiştir. Yıl içerisinde programdaki tüm beceriler verilmiştir. Planlanan etkinlikler amacına uygun şekilde uygulanmıştır. Tasarlanan etkinliklerle uygulanan etkinlikler birbiriyle tutarlıdır. Etkinliklerde hedeflenen araç gereç ve materyaller uygun şekilde kullanılmıştır. Etkinlikler programdaki becerileri kazandırmada yeterli olmuştur.  **Öğretmen Yönünden Değerlendirme** Öğretmen etkinlikleri hazırlarken oyun ve eğlence odaklı planlarını hazırlamıştır. Bu faaliyetleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına özen göstermiştir. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanmıştır. Öğrenme öğretme ortamları etkinliklere uygun olarak düzenlenmiştir. Öğretmen planı çocuklara ve programın akışına göre uygulayabilmiştir. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **TÜRKÇE ALANI** “Küçük Denizciler Balina Avcılarının Peşinde” kitabının kapağını çocuklara gösterilmiştir. Kapaktaki görseller yorumlanıp kitabın isminden kitapta ne anlatılmaya çalışıldığı üzerine sohbet edilmiştir. (TAKB.2. a., TAKB.2. b., TAKB.2.c.) “Işık Saklanabilir Mi?” kitabı çocuklara gösterilmiştir. Çocuklar kitabın görsellerine bakarak kitap hakkında tahminlerde bulunmuşlardır. Ardından kitap etkileşimli bir şekilde okunmuştur. (TAOB.2., TAOB.2.ç.) “Babamın Battaniyesi” kitabı etkileşimli bir şekilde okunmuştur. Kitapta battaniyenin sırayla neye dönüştüğünü çocuklardan hatırlamaları istenmiştir. Öğretmen sınıfa bir battaniye getirip hikayede battaniyeyle yapılan çalışmalar dramatize edilmiştir. Çocuklar battaniyeyi salıncak gibi kullanıp arkadaşlarını sallamaya çalışmışlardır. Kitapla ilgili hatırlanan bölümler çocuklar tarafından resmedilmiştir. (TADB.1. a., TADB.1. b., TADB.3. a., TADB.3. b., E3.1.,KB2.14.,OB4.1., OB4.2**.**) **“**Benden Bir Tane Daha Olsa” kitabı okunmuştur. Çocuklar kendilerinden bir tane daha olsa neler yaptırmak istediklerini bir kağıda resmetmişlerdir.  **MATEMATİK ALANI** Arıların yaptıkları bal peteklerinin şekilleri yorumlanmıştır. Kaç kenar ve köşe olduğu sayılmıştır. Konuyla ilgili kısa bir drama yapılmıştır. Geometrik şekillerin özelliklerinden bahsedilip öğrenilen şekiller tekrar edilmiştir. (MAB.3.a., MAB.3.b., MAB.3.c., SDB2.1.SB4.)Sivrisinek etkinliğinde çocuklara sineklerin olduğu çalışma sayfaları verilmiştir. Bir bakışta sineklerin miktarını söyleme çalışması yapılmıştır. Sayının 1-5 olmasına özen gösterilmiştir.  (MAB1.c., KB1., KB2.10.)  **FEN ALANI** Yaz mevsiminde bolca denize girdiği vurgulanarak dalgalı deniz oluşturma deneyi yapılmıştır. Şönil, pipet, 1 yemek kaşığı şeker, ılık su, mavi boya, bulaşık deterjanıyla çocukların köpük yapması sağlanmıştır. Köpükler bir kağıda çıkarılıp deniz oluşturulmuştur. (FAB.6.a., FAB.6.b., KB2.2., KB2.11.) Dünya Çevre Günü kapsamında çocuklar dışarıda ellerine eldiven geçirerek bahçedeki çöpleri toplamışlardır. Çöpler plastik, metal, cam, kağıt diye bölümlere ayrılmıştır. Geri dönüşüme uygun şekilde çöplere atılmıştır. (FAB.2.ç., D5.2., OB8.1., OB8.2.) Ateş böceği etkinliği yapılırken doğal ve yapay ışıklar üzerinde durulup konuyla ilgili video izlenmiştir. **(**FAB.4.b.) Sıcaklarla birlikte dondurmanın çok yendiği belirtilerek hep birlikte buz parmak dondurma yapılmıştır. Sınıfa getirilen mevsim meyveleri püre haline getirilip. dondurma kalıplarına dökülmüştür ve içlerine çubuk sokulmuştur. Gün sonuna doğru buzluktan dondurmalar alınıp hep birlikte yenmiştir. (TAKB.2. a., TAKB.2. b., TAKB.2. c., FAB.6.a., FAB.6.b., OB1.1., OB1.2.,KB2.2., KB2.9.) Hava basıncıyla ilgili deney yapılmıştır. Şişirilmiş bir balon pet şişenin ağzına yerleştirilmiştir ve balon serbest bırakılmıştır. Balondaki hava basıncı sayesinde pet şişenin içindeki suyun kaseye aktarıldığı gözlemlenmiştir.(E.1.1., FAB.6.a., FAB.6.b., KB2.9., KB2.10., E3.1.)  **SOSYAL ALANI** Yaz mevsiminin diğer mevsimlerden farkları bulunup yaz mevsimi hakkında sohbet edilmiştir. (E3.1.OB4.2.KB2.7.) Yaz mevsimiyle ilgili çalışma sayfaları yapılmıştır. Yaz mevsiminde yenen yiyecekler, giyilecek kıyafetlerle ilgili bir grafik çıkarılmıştır. (KB2.5.) Ardından geçmişten günümüze şapka çeşitleri incelenmiştir. Mevsimlere göre şapka modellerinin değiştiği gözlemlenmiştir. (SAB.3.a.)  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI** Arılar ve bal petekleri etkinliğinde grupça bal peteği yapılmıştır. (HSAB.2. a., HSAB.2.c., E.3.2., SDB2.2.SB4., D3.3., D3.4., KB2.4.SB1.) “Eşine Kon” oyununda sınıfta çocuklar ikişerli şekilde eş olup kol kola girip oynamışlardır. Eşlerden bir grup ortaya gelir. Biri ebe olup eşini yakalamaya çalışır. Kaçan çocuk sınıfta diğer kaçan eşlerden birine dokunursa o eşle yer değiştirir. Dokunduğu oyuncu eşinin kolundan ayrılır ve ebeden kaçmaya çalışır. Dokunan çocuk ise diğer arkadaşının yerine geçip eşinin koluna girer. Ebe eğer birini yakalarsa yakaladığı çocuk ebe olur. (HSAB.12.a., HSAB.12.b., HSAB.12.c., HSAB.13.a., HSAB.13.b., HSAB.13.c., HSAB.13.ç., HSAB.14.a., HSAB.14.b., E2.5.) Ay içerisinde su etkinliklerine bolca yer verilmiştir. İki grup oyuncu ellerine birer adet bardak almışlardır. Bardakla su dolu kovadan su alıp karşılarındaki boş kovaya koşarak suyu boşaltmaya giderler. Koşarak geri dönerler ve grubun en önündeki çocuğa bardağı verip en arkaya geçerler. Kova boşalana kadar oyun devam eder. Hangi kova daha çok suyla dolduysa o grup oyunu kazanır. **(**HSAB.1. c., E.2.5.) **SANAT ALANI** Öğretmen çocuklara bayram için kombin örnekleri göstermiştir. Ardından çocuklara kıyafet tasarımıyla ilgili kalıplar vermiştir. Çocuklar istedikleri kıyafetleri, seçip istedikleri renge boyamışlardır. Boyadıkları kalıpları kesip bir çocuk kalıbının üzerine yapıştırmışlardır. (HSAB.2. a., HSAB.2. c., SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. c., SNAB.4. d.) Yaz mevsimine uygun gözlük ve şapka tasarımı yapılmıştır. Artık malzemelerle etkinlikler tamamlanmıştır. (SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d.) Babalar günü kapsamında kalp şeklindeki kalıplara babalarıyla olan fotoğraflar yapıştırılmıştır. Ardından seni çok seviyorum yazılı kağıdı çocuklar boyayıp üstüne babalarıyla kalp çerçeveli fotoğraflarını yapıştırmışlardır. (SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d., E3.2., D15.4.) **MÜZİK ALANI** Çocuklar arı olup “Arı” şarkısında dans edip şarkıyı söylemişlerdir. Şarkı dramatizasyon şeklinde uygulanmıştır. (MSB.2. a., MSB.2. b, MHB.3. b., MHB.3. c., MHB.3. ç., MHB.3. d.)Bayram öncesi Hayat Bayram Olsa” şarkısında hep birlikte dans edilip eğlenilmiştir. (MSB.2. a., MSB.2. b., MHB.3. b., MHB.3. c.) Onur Erol’un “Sivrisinek” şarkısında çocuklar hareketleriyle birlikte şarkıyı söylemişlerdir. (MSB.2. a., MSB.2. b.) Öğretmen çocuklara iki farklı müzik açmıştır. Müziklerden birini duyan çocukların sağ kol ve bacaklarının hareket edeceği söylenmiştir. Diğer müzikte ise sol kol ve bacaklarının hareket edeceği belirtilmiştir. Oyunda şaşıran tırtıl olmuştur ve şaşıranlar çoğaldıkça tırtıl büyümüştür. (HSAB.9. a., MHB.1. a., MHB.1. b., E2.5.) Sınıfta birlikte “Heavy and Light” müziğinde grupça ritim çalışması yapılmıştır. (MHB.3.d.) Aslan Babacığım” isimli şarkıda çocuklar ritim tutup babalarına şarkı söylemişlerdir. Söylenen şarkının videosu çekilip babalara yollanmıştır. (MSB.2. a., MSB.2. b.) Babala Gumbala” müziğinde grupça ritim çalışması yapılmıştır. (MHB.3. b., MHB.3. c., MHB.3. d.) |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Etkinliklerde çocuklar ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır. Çocukların meraklarını destekleyip araştırmalarına fırsat sunularak derinlemesine öğrenme sağlanır. Farklı proje çalışmalarıyla kavramlar ve öğrenme çıktıları zenginleştirilir. |
| Destekleme | Çocukların bireysel öğrenme stilleri, hızları ve yetenek seviyeleri göz önünde bulundurularak etkinlikler düzenlenir. Türkçe alan becerisinde okuduğunu anlama etkinliklerinde etkileşimli kitap okumadan yararlanılarak çocuklara fırsat verilir. Dikkat ve görsel algılama, matematik etkinlikleri daha basit düzeyde hazırlanıp bireysel farklılıklara uygun şekilde hazırlanır. Fen, sosyal hareket etkinliklerinde bireysel destekleme sağlanır. Sanat ve müzik etkinliklerinde çocukların yaratıcılıklarını ön plana çıkartıcı faaliyetler düzenlenir. |
| Aile/Toplum Katılımı | Ailelerle ve çocuklarla bolca açık hava etkinlikleri yapılmıştır. Şenlikler, bahçe oyunları, piknikler düzenlenmiştir. Babalara özel bir gün planlanmıştır. Yıl sonu için çocuklarla şarkılar söyleyip dans edilmiştir. |